**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»**

**e-mail:** [**ddt4\_nkz@mail.ru**](mailto:ddt4_nkz@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО

«Дом детского творчества № 4»

 Приказ № 49/1 от 12.03.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Цуканова

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Юный краевед»**

(для учащихся 5-7 лет)

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Срок реализации программы 1 год

Программа рекомендована к работе педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ № 4

Протокол № 2

от «11» марта 2021г.

**Разработчик:**

Степанов Александр Михайлович,

педагог дополнительного образования

**Адрес:**

654059, Кемеровская область, г.Новокузнецк, ул. М.Тореза, 82а

Тел. 54 - 63 - 35

**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

**2021**

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**
2. **Общая характеристика программы**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» (далее программа «Юный краевед») – **туристско-краеведческая**.

Программа «Юный краевед» разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями и дополнениями), Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28); методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (г.Москва, 2015г.), Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 года № 212-р, Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4.

Программа составлена с учетом опыта практической деятельности педагога дополнительного образования А.М. Степанова. Программа может быть реализована в любом учреждении дополнительного образования.

**Актуальность.** Дошкольный возраст является важным этапом в формировании основных свойств личности. И обладает своими потенциальными возможностями для развития духовно-нравственных ценностей, позитивного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Фундаментом в воспитании у детей дошкольного возраста гражданских чувств являются усвоение детьми социального опыта жизни  в своем Отечестве, понимание  принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Уважение и любовь к своей стране, к своему краю, городу, где он родился, чувство восхищения малой родиной – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, что должно стать первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу. Любовь маленького ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Программа предназначена учащимся дошкольного возраста, проживающим в Заводском районе города Новокузнецка, и направлена на изучение юными краеведами в игровой форме истории, культуры, архитектуры Кузбасса, г. Новокузнецка и Заводского района, что делает программу актуальной.

Национально-региональный компонент программы «Юный краевед» раскрывается:

- в формировании интереса у детей к истории и культуре города Новокузнецка и Кузбасса в целом;

- в выявлении и развитии индивидуальных когнитивных и творческих способностей учащихся;

- в формировании экологической компетентности;

- в формировании у детей с раннего возраста потребности к непрерывному самостоятельному пополнению знаний и применению их на практике.

Программа «Юный краевед» способствует удовлетворению следующих потребностей ее участников:

1. Досуговых потребностей детей дошкольного возраста, обусловленных стремлением к содержательной организации свободного времени.
2. Коммуникативных потребностей дошкольников в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.
3. Творческихпотребностей, обусловленных как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением дошкольников к самореализации в избранном виде деятельности

При разработке программы автор опирался на методические пособия Быковой О. В., Цибизовой Е.Б., Сосимович А.Н., Тивякова С.Д. и др. **Отличительная особенность** программы заключается в формате преподнесения материала: занятие преподаётся в форме заочной (виртуальной) экскурсии по исторически-значимым местам Кузбасса, г.Новокузнецка, Заводского района, с использованием фотографий, схем, карт, плакатов, архивных материалов, видео- и аудиофрагментов. В ходе «экскурсии» (беседы) педагог-экскурсовод постоянно опирается на собственный опыт детей, их знания мест родного города, предпочтения, эмоциональный настрой. Программа «Юный краевед» предусматривает элементы творчества на занятиях по изученной теме: поделка, рисунок, коллаж, фотография.

**Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная. По нормативным срокам реализации программа рассчитана на 1 год, возраст учащихся 5-7 лет. Общий объем часов составляет – 68 часов.

Основной формой образовательной деятельности являются теоретические и практические занятия, которые проводятся по группам. Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наполняемость учащихся в группах – 7 человек, с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и требований СП 2.4.3648-20. Продолжительность одного занятия исчисляется академическими часами (25, 30 минут) по 2 часа в день, с перерывами между занятиями 10 минут.

В группы зачисляются все желающие, без предъявления требований к подготовке. Допускается деление групп на подгруппы или, в соответствии с реализацией личностно-ориентированного подхода и учебных целей. Разработчик программы имеет право вносить в нее изменения: сокращать или увеличивать объем материала по отдельным темам; включать дополнительные теоретические сведения и практические работы

**Основные формы занятий и методы работы**

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения в ДДТ № 4.

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

* комбинированное учебное занятие;
* вводное занятие;
* итоговое занятие;
* игровое занятие;
* экскурсия;
* практическая работа, творческое задание;
* выставки творческих работ;
* дистанционное занятие с использованием ИКТ.

Занятия с применением дистанционных технологий и ЭОР необходимы в период карантина, неблагоприятных погодных условий, выезда части коллектива на конкурсы и фестивали, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

Проведение занятий с применением дистанционных технологий позволяет увеличить информационную ёмкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счёт роста индивидуально-мотивационной деятельности; создаются комфортные условия для изучения материала. В работе таких дистанционных встреч необходима помощь не только педагога, но и поддержка родителей.

Основные методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, эвристический, показательный, частично-поисковый, игровой.

1. **Цель и задачи программы\***

**Цель** программы: приобщение учащихся среднего и старшего дошкольного возраста к историко-культурным ценностям родного края, города, района.

**Задачи программы:**

1. Формировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к истории г.Новокузнецка, Заводского района и Кузбасса.
2. Развивать у учащихся наглядно-образное и творческое мышление (фантазию и воображение).
3. Формировать у учащихся патриотические чувства к малой Родине, прошлому и настоящему родного города; прививать чувство личной ответственности за судьбу страны.
4. Воспитывать у учащихся усидчивость, внимательность, трудолюбие, целеустремлённость.

\* В соответствие с компетентностным подходом в образовательной деятельности, применяемым в МБУ ДО ДДТ № 4, в дополнительных общеразвивающих программам отсутствует типология задач по группам: обучающие, воспитательные и развивающие*.*

1. **Содержание программы**
   1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем программы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Раздел 1.**  **Наша страна** | **12** | **6** | **6** |  |
| 1.1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа  Игра |
| 1.2. | Наш дом - Россия | 2 | 1 | 1 | Практические навыки  Рисуночный тест |
| 1.3. | Природные богатства нашей страны | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 1.4. | Реки и озера нашей страны | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1.5. | Растения нашей страны | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 1.6. | Животные нашей страны | 2 | 1 | 1 | Игра Практические навыки |
| **2.** | **Раздел 2.**  **Малая родина** | **36** | **18** | **18** |  |
| 2.1. | Кузбасс наша малая родина | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.2. | Природные богатства нашего края | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.3. | Реки и озера нашего края | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 2.4. | Растения нашего края | 2 | 1 | 1 | Практические навыки |
| 2.5. | Лекарственные растения. Растения, которые нужно охранять | 2 | 1 | 1 | Рисуночный тест |
| 2.6. | Съедобные и несъедобные грибы | 2 | 1 | 1 | Дидактическая  игра |
| 2.7. | Животный мир Кузбасса | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 2.8. | Редкие животные нашего края | 2 | 1 | 1 | Рисуночный тест |
| 2.9. | Охрана природы. Правила поведения на природе | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 2.10. | Знакомство с профессиями родного края | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.11. | Прошлое своего края. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 2.12. | Наш город - Новокузнецк. | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 2.13. | Знакомство с историей городов и сел Новокузнецкого района. | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 2.14. | Памятники | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 2.15. | Народы Кемеровской области | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2.16. | Знакомство с народными обычаями, обрядами, народными играми, музыкой | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 2.17. | Праздники | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 2.18. | Искусство и культура родного края | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| **3.** | **Раздел 3.**  **Город, в котором мы живем** | **20** | **10** | **10** |  |
| 3.1. | История Новокузнецка | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.2. | Символика города | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 3.3. | Районы города Новокузнецка | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 3.4. | Достопримечательности города | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 3.5. | История Заводского района | 2 | 1 | 1 | Практические навыки |
| 3.6. | Достопримечательности Заводского района | 2 | 1 | 1 | Практические навыки |
| 3.7. | Экскурсия по Заводскому району | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа |
| 3.8. | История моей семьи. Родословная | 2 | 1 | 1 | Генеалогическое древо |
| 3.9. | Экскурсия в «Музей образования Заводского района». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3.10. | Викторина «Юный краевед» | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| **Итого** | | **68 ч.** | **2 ч.** | **34 ч.** |  |

* 1. **Содержание программы**

**1 год обучения**

**Раздел I. Наша страна**

**1.1. Вводное занятие**

*Теория.* Введение в программу «Юный краевед». Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в кабинете для детей дошкольного возраста.

*Практика*. Игра «Как вести себя на занятии».

**1.2. Наш дом - Россия**

*Теория.* Термины «страна», «государственные символы».

*Практика*. Формирование навыков работы с картой. Рисование государственного Флага и государственных символов РФ.

**1.3. Природные богатства нашей страны**

*Теория.* Понятие «природные ресурсы»

*Практика.* Игра «Подземная кладовая». Пословицы и поговорки о земле и природе. Изготовление поделок из природных материалов.

**1.4. Реки и озера нашей страны**

*Теория.* Понятия «река» и «водоем».

*Практика.* Пословицы и поговорки о реках и водоемах. Просмотр образовательного фильма о реках водоемах нашей страны

**1.5. Растения нашей страны**

*Теория.* Знакомство с разнообразием растительного мира нашей родины.

*Практика*. Составляем кроссворд «В мире растений».

**1.6.Животные нашей страны**

*Теория.* Знакомство с разнообразием животного мира нашей родины.

*Практика.* Игра «В царстве животных».

**Раздел II. Малая родина**

**2.1. Кузбасс наша малая родина**

*Теория.* «Наш край на карте».

*Практика.* Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю»

**2.2. Природные богатства нашего края**

*Теория.* Понятие «полезные ископаемые».

*Практика.* Виртуальная экскурсия «Кузбасс – край угля и металла».

**2.3. Реки и озера нашего края**

*Теория.* География и топонимика рек и озер Кузбасса.

*Практика.* Составляем кроссворд «Реки и озера Кузбасса».

**2.4. Растения нашего края**

*Теория.* Изучаем растительный мир Кузбасса.

*Практика.* Изготовление гербария.

**2.5. Лекарственные растения. Растения, которые нужно охранять**

*Теория.* Понятие «лекарственные растения». Знакомство со списком растений Красной книги Кузбасса.

*Практика*. Рисуем плакат «Берегите растения Красной книги Кузбасса».

**2.6. Съедобные и несъедобные грибы**

*Теория.* Изучаем царство грибов Кемеровской области.

*Практика.* Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы».

**2.7. Животный мир Кузбасса**

*Теория.* Изучаем животный мир Кузбасса.

*Практика.* Изготовление композиции поделок из пластилина «Лесные жители».

**2.8. Редкие животные нашего края**

*Теория.* Изучаем животных красной книги Кузбасса.

*Практика.* Рисуем плакат «Берегите животных Красной книги Кузбасса».

**2.9. Охрана природы. Правила поведения на природе**

*Теория.* Понятие экология и защита окружающей среды. Изучаем правила поведения на природе.

*Практика.* Дидактическая игра «Идем в поход».

**2.10. Знакомство с профессиями родного края**

*Теория.* Понятие «профессия». Знакомимся с профессиями родногоКузбасса.

*Практика*. Творческая работа: Расскажи о профессиях своих родителей (или родственников). Подумай, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

**2.11. Прошлое своего края**

*Теория.* Лента времени. История освоения родного края.

*Практика.* Виртуальная экскурсия «Сибирь до начала времен». Изготовление поделок из пластилина «Динозавр».

**2.12. Наш город - Новокузнецк**

*Теория.* Виртуальная экскурсия по городу.

*Практика.* Рисование объектов на тему: «Новокузнецк будущего – город моей мечты».

**2.13. Знакомство с историей городов и сел Новокузнецкого района**

*Теория.* Изучаем историю городов и сел Новокузнецкого района.

*Практика.* Игра «Путешествие по Новокузнецкому району».

**Тема 2.14. Памятники.**

*Теория.* Понятие «памятник». Памятники Новокузнецка(«Чёрный тюльпан», «Паровоз». «Гигиея» (Гигиена) и др.).

*Практика.* Разработка проекта: «Какой памятник мы можем предложить городу или району и почему?».

**Тема 2.15. Народы Кемеровской области**

*Теория.* Термин «народ».

*Практика.* Виртуальная экскурсия «Знакомимся с народами Кемеровской области».

**Тема 2.16. Знакомство с народными обычаями, обрядами, народными играми, музыкой**

*Теория.* Понятия «обычай», «обряд».

*Практика.* Играем в народные игры. Знакомимся с народными обычаями, обрядами, музыкой.

**Тема 2.17. Праздники**

*Теория.* Изучаем государственные праздники России.

*Практика.* Изготовление открыток к международному женскому дню.

**Тема 2.18. Искусство и культура родного края**

*Теория.* Термины искусство и культура.

*Практика.* Знакомство с культурным достоянием родного края: литература, музыка, фильмы посвященные Кузбассу.

**Раздел III. Город, в котором мы живем**

**3.1. История Новокузнецка**

*Теория.* История возникновения и развития Новокузнецка.

*Практика.* Виртуальная экскурсия «В гостях у первых поселенцев».

**3.2. Символика города**

*Теория.* Понятие герб и геральдика.

*Практика.* Рисуем герб Новокузнецка.

**3.3. Районы Новокузнецка**

*Теория.* История районов нашего города.

*Практика.* Игра «Правила безопасного поведения в городе».

**3.4. Достопримечательности города**

*Теория.* Знакомимся с достопримечательностями города.

*Практика.* Выбери и нарисуй любимую городскую достопримечательность.

**3.5. История Заводского района**

*Теория.* История возникновения Заводского рабочего посёлка.

*Практика.* Работа с архивным материалом (просмотр фотографий, плакатов, газет с заметками об истории Заводского района).

**3.6. Достопримечательности Заводского района**

*Теория.* Знакомимся с памятниками истории и культуры Заводского района.

*Практика.* Составление плана экскурсии по Заводскому району.

**3.7. Экскурсия по Заводскому району**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии.

*Практика.* Экскурсия по достопримечательностям Заводского района.

**3.8. История моей семьи. Родословная**

*Теория*. Знакомимся с наукой генеалогией. Изучаем историю своей семьи.

*Практика.* Составление генеалогического древа (своей родословной).

**3.9. Экскурсия в «Музей образования Заводского района».**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии.

*Практика.* Посещение «Музея образования Заводского района».

**3.10. Викторина «Юный краевед»**

*Теория.* Повторение изученного материала.

*Практика.* Игра – викторина «Юный краевед».

1. **Планируемые результаты**
2. Устойчивый познавательный интерес учащихся к истории г.Новокузнецка, Заводского района и Кузбасса.
3. Наглядно-образное и творческое мышление (фантазия и воображение).
4. Формирование у учащихся патриотических чувств к малой Родине, прошлому и настоящему родного города; привитие чувство личной ответственности за судьбу страны.
5. Воспитание у учащихся усидчивости, внимательности, трудолюбия, целеустремлённости.

**По окончанию обучения учащиеся могут обладать следующими компетенциями:**

* Знают растительный и животный мир России.
* Знают растительный и животный мир Кемеровской области.
* Разбираются в символике страны, родного края и города.
* Знают историю родного края и города.
* Знают памятники истории и культуры города.
* Имеют представление о народных праздниках, обычаях, играх, музыке.
* Имеют представление о культуре и занятиях разных народов на территории Кузнецкой земли.
* Работают с географической и исторической картами.
* Различают полезные растения и грибы.
* Определяют по фотоснимкам и видеороликам название животных.
* Определяют по фотоснимкам и видеороликам название памятника и района его расположения.
* Безопасно ведут себя в общественных местах.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
2. **Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение и оборудование** | **Специальные инструменты и приспособления** | **Материалы** |
| 1. Учебный кабинет 2. Учебные столы 3. Рабочий стол педагога 4. Стулья 5. Компьютер | - | 1. Наглядный и демонстрационный материал 2. Рабочие тетради для учащихся 3. Раздаточный материал. |

* **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать любой педагог, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования».

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования Степанов Александр Михайлович. Образование – высшее профессиональное, 2015г., Новокузнецкий филиал институт Кемеровского государственного университета, учитель истории и обществознанию. Степанов А.М. регулярно организует районные конкурсы, выставки, экскурсии по краеведению.

1. **Формы контроля**

- Наблюдение;

- Беседа;

- Рисуночные тесты, рисунок;

- Викторины;

- Игра, дидактическая игра;

- Квест;

- Кроссворд;

- Творческая работа;

- Генеалогическое древо;

- Проект.

1. **Оценочные материалы**
2. Диагностика образовательно-воспитательной деятельности

Для оценки эффективности общеразвивающей программы «Юный краевед» были выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

1). Уровень развития памяти.

2). Уровень развития воображения.

3). Уровень развития образного и комбинаторного мышлений,

1. Кроссворд «В мире растений».
2. Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы».
3. Проект «Какой памятник мы можем предложить городу или району и почему?».
4. Игра «Правила безопасного поведения в городе».
5. Составление гербария.
6. Игра – викторина «Юный краевед».
7. **Методические материалы**

**Формы работы**

Основные формы работы по программе: экскурсии, конкурсы, беседы, викторины, игра, работа в группах, самостоятельная работа.

При проведение занятий, используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- Коллективная работа учащихся – когда выполняется творческое задание под руководством педагога.

- Индивидуальная работа учащихся – это форма имеет широкое применение в процессе обучения, т.к. направлена на выявления потенциальных возможностей каждого ребенка, через его работы и творческие задания.

**Методы обучения**

Основными методами для осуществления программы являются: объяснение, наблюдения, демонстрация, моделирование, проектирование и др.

- Репродуктивный (воспроизводящий) – педагог объясняет и показывает, дети повторяют за ним.

- Объяснительно-иллюстративный – объяснение происходит с помощью наглядного материала (раздаточного, дидактического).

- Метод проблемного изложения – педагог ставит задачу, а учащиеся стараются ее решить.

- Эвристический – проблема формируется детьми или педагогом, ведется активный поиск.

- Метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация).

- Метод привлечения индивидуального опыта ребенка (форма: беседа, игра).

- Метод сравнения (форма: участие в выставках, в конкурсах, многовариативность решения).

- Метод убеждения (направлен на развитие эстетического восприятия, вкуса).

- Метод проблемной ситуации, побуждающий к творческим и практическим действиям (форма: конкурсы, индивидуальные работы учащихся).

- Метод творческого задания (форма: беседы, экскурсии, самостоятельные работы учащихся).

- Метод контроля (форма: конкурс, викторина).

Содержание учебного курса базируется на следующих педагогических **принципах:**

- Игра, как адекватная школьному, младшему школьному возрасту, форма приобщения к техническому творчеству.

- Взаимодействие различных видов продуктивного творчества на основе работы с различными материалами.

- Коллективная деятельность детей, объединенных единой целью, при создании макетов и других объектов.

- Взаимозависимость процессов созерцания и созидания с целью создания целостных представлений о том или ином явлении.

Занятия по программе «Юный краевед» состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Организационный момент + мотивация
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Рефлексия

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Практический материал направлен на развитие практических творческих умений и навыков по изготовлению изделий из бумаги. В основе формирования способности к овладению содержанием программы лежит практическая репродуктивная деятельность учащихся.

Деление содержания изучаемого материала на теоретическую и практическую деятельность условно, так как все на занятии тесно взаимосвязано с практикой.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает развитие и углубление пройденных тем и опирается на материал предыдущих.

Основной формой организации образовательной деятельности является групповое занятие с элементами индивидуальной работы.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, занятий-праздников, обобщающих занятий.

**Методическое обеспечение программы**

Все этапы обучения обеспечены большим количеством дидактического материала. Применение учебно-наглядных пособий занимает большое место в процессе занятий (иллюстративный, фото- и видео материал, подборка работ, выполненных обучающимися и составляющих фонд объединения). Реализация программы «Моделирование из бумаги» предполагает также использование следующих компьютерных технологий и программ:

* **Технологии**

- DVD, проектор для просмотра фотографий, мастер-классов и видеорепортажей с выставок, конкурсов;

- Просмотр презентаций и слайд-шоу.

* **Программы**

- Microsoft Office Word;

- Paint;

- MicrosoftOfficePowerPoint (создание слайд-шоу с использованием фотографий);

- ABBYYFineReader (для сканирования фотоматериала);

- InternetExplorer (для получения новейшей современной информации по работе с бумагой).

В музее МБУ ДО «Дом детского творчества № 4» имеется специальная методическая литература, программы по туристско-краеведческой направленности, пособия по истории Кузбасса, г. Новокузнецка, Заводского района, разработки праздников, игр, викторин по краеведению. Дидактический материал соответствует тематике занятий программы и подбирается педагогом в соответствии с целями и задачами обучения. Техническое оснащение занятий осуществляется в связи с необходимостью в видео – и аудиофрагментах, соответствующих теме и цели занятия.

**Примерный план воспитательной работы к программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | День открытых дверей |
| Сентябрь | Виртуальная экскурсия  «Тайны школьного портфеля» |
| Октябрь | Беседа «Взаимопомощь – это важно» |
| Ноябрь | Беседа к Дню народного единства  «Дружба – это магия!» |
| Ноябрь | Клубный час  «Соблюдай здоровый образ жизни!» |
| Декабрь | Виртуальная экскурсия  "В гостях у Деда Мороза" |
| Декабрь | Квест-игра «Новогодняя сказка» |
| Январь | Виртуальная экскурсия "Новогодние традиции народов мира" |
| Февраль | Конкурс рисунков «Защитники Родины» |
| Февраль | Виртуальная экскурсия «В мире ПДД» |
| Март | Беседа «Сохраним природу» |
| Март | Виртуальная экскурсия "Восьмое марта" |
| Апрель | Виртуальная экскурсия «День космонавтики» |
| Апрель | Конкурс рисунков  «Космическое путешествие» |
| Май | Конкурс рисунков ко Дню Победы |
| Май | Беседа «Правила поведения на Природе» |

**III. Список литературы**

1. Бардокин Р.Е. Кузнецкий арсенал. – Новокузнецк, 2004.
2. Берлин А.Б. Новокузнецк в солдатской шинели. – Новокузнецк, 1995.
3. Город наш суровой красоты: информационно-методические материалы 375-летию г. Новокузнецка, сост.: Быкова О. В. – Новокузнецк, 1993.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
5. Гаврилычева Г.Ф. Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. – 1994. – № 8.
6. Емельянов Г.А. Мой город : слово о Новокузнецке. – Кемерово, 1986.
7. Западно-Сибирской ТЭЦ – 35 лет / [сост. И. А. Гедике; авт. Воспоминаний М. Д. Шефкинд и др.]. – Новокузнецк : [б. и.], 1998.
8. История Кузбасса / отв. Ред. Н.П. Шуранов. – Кемерово : ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с. – ISBN 5-98899-011-8
9. Кауфман А. «Кузнецкая крепость и история ее пушек». – Кемерово, 2001.
10. Кузнецкая крепость : лит.-худож. альманах. Вып. 1–12 / Управление культуры администрации г. Новокузнецка. – Новокузнецк : Кузнецкая крепость, 1999 – 2007.
11. Кузнецкая старина. Вып. 1–9 / Управление культуры администрации г. Новокузнецка, Историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость». – Новокузнецк : Кузнецкая крепость, 1993-2007. Кузнецкая школа : старейшее учебное заведение Кузбасса в воспоминаниях его выпускников, преподавателей и архивных документах. – Новокузнецк : [б. и.], 1999.
12. Ляпунов В.С., Л. М. Полторацкий, Г. С. Омельчук, Г. В. Чернова Запсиб – стальная школа. – Новокузнецк, 2000.
13. «Полет алюминия», сборник статей. – Новокузнецк, 2002.
14. Сосимович А.Н. Имя на карте города. – Кемерово, 1983.
15. Сыроваткин А. Новокузнецк. – Кемерово, 1973.
16. ТивяковС.Д. Их именами названы. – Новокузнецк, 2008.
17. Цибизова Е.Б. Мой город – Новокузнецк: учебное издание / Е.Б. Цибизова; 2-е изд., испр. и доп.; под ред. И.А. Лавреновой. – Новокузнецк: ИКЦ «Зона роста», 2017. – 208 стр.: ил. – ISBN 978-5-91797-241-1

**Календарный-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Учебной недели | № Занятия | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  |  | **Раздел 1.**  **Наша страна** | **12** | **6** | **6** |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа  Игра |
| 2 | 2 | Наш дом - Россия | 2 | 1 | 1 | Практические навыки  Рисуночный тест |
| 3 | 3 | Природные богатства нашей страны | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 4 | 4 | Реки и озера нашей страны | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 5 | 5 | Растения нашей страны | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 6 | 6 | Животные нашей страны | 2 | 1 | 1 | Игра Практические навыки |
|  |  | **Раздел 2.**  **Малая родина** | **36** | **18** | **18** |  |
| 7 | 7 | Кузбасс наша малая родина | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 8 | 8 | Природные богатства нашего края | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9 | 9 | Реки и озера нашего края | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 10 | 10 | Растения нашего края | 2 | 1 | 1 | Практические навыки |
| 11 | 11 | Лекарственные растения. Растения, которые нужно охранять | 2 | 1 | 1 | Рисуночный тест |
| 12 | 12 | Съедобные и несъедобные грибы | 2 | 1 | 1 | Дидактическая  игра |
| 13 | 13 | Животный мир Кузбасса | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 14 | 14 | Редкие животные нашего края | 2 | 1 | 1 | Рисуночный тест |
| 15 | 15 | Охрана природы. Правила поведения на природе | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 16 | 16 | Знакомство с профессиями родного края | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 17 | 17 | Прошлое своего края. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 18 | 18 | Наш город - Новокузнецк. | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 19 | 19 | Знакомство с историей городов и сел Новокузнецкого района. | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 20 | 20 | Памятники | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 21 | 21 | Народы Кемеровской области | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 22 | 22 | Знакомство с народными обычаями, обрядами, народными играми, музыкой | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 23 | 23 | Праздники | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа  Выставка работ |
| 24 | 24 | Искусство и культура родного края | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  |  | **Раздел 3.**  **Город, в котором мы живем** | **20** | **10** | **10** |  |
| 25 | 25 | История Новокузнецка | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 26 | 26 | Символика города | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 27 | 27 | Районы города Новокузнецка | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 28 | 28 | Достопримечательности города | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 29 | 29 | История Заводского района | 2 | 1 | 1 | Практические навыки |
| 30 | 30 | Достопримечательности Заводского района | 2 | 1 | 1 | Практические навыки |
| 31 | 31 | Экскурсия по Заводскому району | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Беседа |
| 32 | 32 | История моей семьи. Родословная | 2 | 1 | 1 | Генеалогическое древо |
| 33 | 33 | Экскурсия в «Музей образования Заводского района». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 34 | 34 | Викторина «Юный краевед» | 2 | 1 | 1 | Викторина |
|  | **Итого** | | **68 ч.** | **34 ч.** | **34 ч.** |  |