**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»**

**e-mail:** [**ddt4\_nkz@mail.ru**](mailto:ddt4_nkz@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО

«Дом детского творчества № 4»



Приказ № 91/1 от 27.05.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Цуканова

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ»**

Комплексной программы «Развивай-ка»

(для учащихся 5-7 лет)

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Срок реализации программы 2 года

Программа рекомендована

к работе педагогическим советом МБУ ДО ДДТ № 4

Протокол № 3 от «27» мая 2021г.

**Разработчики:** Маркушина С.Д., Кузьменко Т.В.,

педагоги дополнительного образования

**Адрес:** 654059, Кемеровская область,

г.Новокузнецк,

ул. М. Тореза, 82 а,

тел. 54-63-35

**Г. НОВОКУЗНЕЦК**

**2021**

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**
2. **Общая характеристика программы**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Экологические тропинки» (далее программа «Экологические тропинки») – **социально-гуманитарная.**

Программа «Экологические тропинки»является частью Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка», составлена с учетом опыта практической деятельности педагога дополнительного образования Т.В. Кузьменко, С.Д. Маркушиной и может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования.

Программа «Экологические тропинки» разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями и дополнениями), СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28); методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (г.Москва, 2015г.), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628), Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4.

Одной из самых **актуальных** проблем сегодня является проблема экологического образования.

В течение многих лет общество было нацелено на преобразование природы, на то, чтобы взять у нее все богатства, а человек считал себя победителем, покорителем природы. Сложившаяся экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смена ценностных ориентиров. Человек должен пересмотреть свои отношения с окружающей средой. Всем живущим на земле необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими не менее значимыми видами. Мы должны понимать ограниченность природных ресурсов используемых территорий. Природа - это и дом человечества, и источник ресурсов его жизни. Следует помнить и то, что природа может существовать без человека, как это уже было когда-то, а вот человек без природного окружения не может.

Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы. О значении ознакомления с природой и пребыванием в природе упоминается еще в 19 столетии. В высказываниях С.Аксакова, Л.Толстова, Н.Короленко и других русских писателей показана важность влияния мира природы на душу ребенка. К.Д.Ушинский писал: «Один день проведенный дитятей среди лесов и полей, стоит недели в классной комнате».

Дошкольный период - чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности ребенка.

Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить основы экологической культуры, в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

В процессе реализации программы закладываются основы естественнонаучного мышления ребенка, культуры познания человека, природы и осознание своего единства с ней.

При разработке программы автор опирался научебные пособия Лопатиной А.А., Скребцовой М.В. «Экологическое воспитание дошкольников: конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания» Шорыгиной Т.А. «Путешествие в мир природы и развитие речи». **Отличительные особенности** программы «Экологические тропинки» заключается в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств.

**Организация образовательной деятельности**

Программа предназначена учащимся 5-7 лет и по нормативным срокам реализации составляет 136 часов за два года обучения (1 год – 68ч.; 2 год – 68ч). Нагрузка на одного ребенка в неделю составляет 2 часа. Программа рассчитана на 34 учебные недели в год, начало учебного года с третьей недели сентября.

**Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная. Основной формой образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, которые проводятся по группам. Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наполняемость групп – от 7 до 10 человек.

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 1 академический час: 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25-30 минут; 2 часа в неделю); 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 30 минут (2 часа в неделю).

Формы организации занятий: игры, решение экологических задач, разыгрывание ситуаций, фантазирование, составление рассказов, придумывание экологических сказок и т.д.

Форма занятий групповая, основной формой образовательной деятельности являются теоретические и практические занятия.

Кроме традиционных форм групповых и индивидуальных занятий программой предусмотрены следующие творческие формы работы: составление и разгадывание изобразительных кроссвордов и ребусов, игры- викторины, тематические и отчётные выставки, праздники, индивидуальные и групповые творческие проекты, занятия – путешествия, дистанционные занятия с использованием ИКТ.

Необходимость занятий с использованием дистанционных технологий и ЭОР актуальна в период карантина, неблагоприятных погодных условий, выезда части коллектива на конкурсы и фестивали, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

Применение дистанционных технологий в программе «Экологические тропинки» создает условия учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам, образовательному информационному Интернет - пространству коллектива, где размещается информация для учащихся и их родителей (например, группа в Вконтакте, WhatsApp, сайт ДДТ №4).

**2. Цель и задачи программы\***

**Цель** программы «Экологические тропинки» - формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Реализация цели идет через решение следующих **задач:**

1. Формировать у учащихся представление о связях и зависимости, существующие в природе, выстраивать экологические цепочки, пользоваться обобщающими словами.
2. Формировать у учащихся элементарные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
3. Обучать детей умению правильно взаимодействовать с окружающим миром, элементарным правилам поведения в природе.
4. Развивать у ребенка эстетическое отношение к окружающему миру.
5. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, эмоционально-доброжелательное и бережное отношения.
6. Воспитывать уважение, любовь и бережное отношение к природе, стремление ее охранять.

\* В соответствие с компетентностным подходом в образовательной деятельности, применяемым в МБУ ДО ДДТ № 4, в дополнительных общеразвивающих программам отсутствует типология задач по группам: обучающие, воспитательные и развивающие*.*

**3. Содержание программы**

**3.1. Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика |  |
|  | **Давайте познакомимся** | **1** | **-** | **1** | Беседа |
|  | **Времена года** | **18** | **3** | **15** | Инсценирование;  экологические игры; чтение художественных произведений о природе  Чтение художественных произведений о природе;  экологические сказки  Занятие-игра;  фантазирование;  занятие-сказка |
| 2.1 | Осень – славная пора | 7 | 1 | 6 |
| 2.2 | Загадки Зимы | 6 | 1 | 5 |
| 2.3 | Здравствуй, Весна! | 5 | 1 | 4 |
|  | **Мир животных** | **27** | **3** | **24** | Занятие-игра  Инсценирование;  экологические игры; чтение художественных произведений о природе игры |
| 3.1 | Птицы | 7 | 1 | 6 |
| 3.2 | Животные | 17 | 1 | 15 |
| 3.3 | Рыбы | 3 | 1 | 3 |
| **4.** | **Растения** | **14** | **1** | **13** | Беседа, экологические игры  занятие-сказка |
| 4.1 | Первоцветы | 10 | 1 | 9 |
| 4.2 | Насекомые | 4 |  | 4 |
| **5.** | **Природные явления** | **8** | **2** | **6** | Беседа, экспериментирование |
|  | **Всего:** | **68** | **9** | **59** |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |   **№** | **ТЕМА** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика |  |
|  | **Давайте познакомимся** | **1** | 1 |  | Беседа, наблюдение |
|  | **Осень славная пора!** | **14** | **2** | **12** | Инсценирование;  экологические игры; чтение художественных произведений о природе  Беседа, экологические игры  Занятие-игра, викторина |
| 2.1 | Дары природы | 4 | 1 | 3 |
| 2.2 | Животные наши помощники | 10 | 1 | 9 |
|  | **Зимушка-зима** | **16** | **3** | **13** | Инсценирование;  экологические игры; чтение художественных произведений о природе  Чтение художественных произведений о природе;  экологические сказки  Занятие-игра |
| 3.1 | Здравствуй, гостья зима | 2 |  | 2 |
| 3.2 | Кто как зимует | 7 | 2 | 5 |
| 3.3 | Птицы – наши друзья | 4 | 1 | 3 |
| 3.4 | Растения зимой | 3 |  | 3 |
|  | **Весна** | **10** | **2** | **8** | Чтение художественных произведений о природе;  экологические сказки; Занятие-игра |
| 4.1 | Цветущий сад | 9 | 2 | 7 |
| 4.2 | Зеленая аптека | 1 |  | 1 |
| **5** | **Природные явления** | **9** | **1** | **8** | Беседа, экспериментирование, занятие-игра |
| 5.1 | У природы нет плохой погоды | 9 | 1 | 8 |
| **6.** | **Этот загадочный мир** | **9** | **1** | **8** | Занятие-игра;  фантазирование;  занятие-сказка |
| 6.1 | Земля – планета, на которой мы живем | 5 |  | 5 |
| 6.2 | Неизвестная вселенная | 4 | 1 | 3 |
| **7.** | **Экологический светофор** | **9** | **1** | **8** | Чтение художественных произведений о природе;  экологические сказки  Беседа, занятие-игра |
| 7.1 | Экологическая сказка | 5 |  | 5 |
| 7.2 | Берегите добрый лес – он источник всех чудес | 2 | 1 | 1 |
| 7.3 | Жалобная книга природы | 2 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **68** | 11 | 57 |  |

* 1. **Содержание программы**

**1 год обучения**

**Раздел 1. «Давайте познакомимся»**

**Тема 1.1. Игра-занятие «Будем дружно жить»**

*Теория*. Беседа о том, что такое дружба, друзья.

*Практика*. П.и. «Дружные ребята»

**Раздел 2. «Времена года»**

**Тема** **2.1**. **«Осень - славная пора»**

*Теория*. Знакомство с последовательностью смены времен года. Уточнение характерных признаков каждого сезона. Рассматривание картин и иллюстраций. Знакомство с круговой диаграммой смены времен года. Уточнение, почему именно так закрашены части круга (осень- желтая, зима - белая, весна- зеленая, лето -красное).

*Практика.*  Д.и. «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?»

**Тема** **2.1.1** **«Экскурсия «Осень золотая»**

*Практика.* Наблюдение за листопадом, за цветом неба, за одеждой людей. Какие еще изменения в природе происходят? Игры «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем»

**Тема** 2.**1.2 «Что такое осень»**

*Теория*. Учить находить в природе признаки осени: желтеют листья и травы, пасмурно, холодно и т.д. Что такое листопад. Почему осень называют золотой.

*Практика*. Рисование на тему «Осеннее дерево»

**Тема 2.1.3** **«Осенние хлопоты человека»**

*Теория.* Беседа об осенних приготовлениях человека к зиме: уборка урожая, заготовки на зиму, уборка на полях и огородах, теплая одежда.

*Практика.* Игры «Съедобное - несъедобное», «Заготовочки»

**Тема 2.1.4 «Что нам осень принесла»**

*Теория.* Рассматривание фруктов и овощей. Дети вспоминают те из них, которые росли у них на огороде. Беседа с детьми о значении плодов в жизни человека.

*Практика*. Д.и. «Что где растет», рисование овощей и фруктов «что я люблю»

**Тема 2.1.5 «Грибное царство»**

*Теория.* Беседа о грибах. Понятие: грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

*Практика.* Игра «Собери корзинку».

**Тема** **2.1.6** **«Что бывает осенью»**

*Теория*. Систематизировать знания об осени. Закрепить знания о признаках осени в живой и неживой природе.

*Практика.* Дидактические игры с природным материалом (орехами, шишками, семенами)

**Тема 2.2. «Загадки Зимы».**

*Теория*. Беседа о признаках зимы (по иллюстрациям). Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего пейзажа. Рассказ о признаках зимнего сезона в неживой природе (мороз, снег, солнце светит, но не греет)

*Практика*. Рисование снежинок.

**Тема** **2.2.1** **«Что бывает зимой?»**

*Теория.* Беседа об изменении в жизни растений в зимний период. Показать зависимость состояния растений на улице от погоды.

*Практик*а. Отгадывание загадок о зиме.

**Тема 2.2.2** **«Загадки Деда Мороза»**

*Практика* – Чтение детям письма от Деда Мороза, в котором он прислал разные открытки о зиме (на открытки-загадки о снеге, зиме, снежинках и т.д.) Рисование признаков зимы.

**Тема** **2.2.3 «Маленькой елочке холодно зимой»**

*Теория* – Беседа об изменениях в жизни растений в зимний период. Чтение рассказа Э.Шима «Маленьким – холодно».

*Практика* – Рисование елки.

**Тема 2.2.4 «Зимушкины забавы»**

*Практика.* Занятие - викторина «Загадки зимы». Игра «Лиса и зайцы», «Собери картинку», «Снежки».

**Тема 2.2.5** **«Что мы знаем о зиме»**

*Практика* – Отгадывание загадок о зиме. П.и. «кто как двигается».

**Тема** **2.3. «Здравствуй, весна!»**

*Теория –* Беседа о первых признаках весны с использованием иллюстраций.

*Практика* – П.и. «Ручеек».

**Тема** **2.3.1 «В гости к весне»**

*Теория* – Продолжать беседу о признаках весны. Отгадывание загадок о весне. Наблюдение за распускающимися ветками в воде.

*Практика* – Д.и. «Когда это бывает».

**Тема** **2.3.2** **«Знаки Весны»**

*Теория.* Систематизировать знания детей о признаках весны.

*Практика*. Д.и. «Путаница».

**Тема 2.3.3 «Цветная земля»**

*Теория.* Беседа «Почему цветы красивые и душистые?» Разнообразие и виды цветов. Полевые и садовые цветы.

*Практика.* Игра «Собери цветы», коллективная аппликация «Лужок».

**Тема 2.3.4 «Мы - друзья природы!»**

*Практика.* Праздничная программа, игры-развлечения.

**Раздел 3. «Жир животных»**

**Тема 3.1. «Как узнать птиц?»**

*Теория.* Беседа «Как узнать птиц». Отличия птиц от других животных. Сравнение воробья и вороны.

*Практика.* Игра «Кот и воробушки»

**Тема 3.1.1** **«Тайны птичьего мира».**

*Теория.* Рассказ В. Бианки «Все самые». Рассматривание перьев птиц. Разнообразие гнезд, яиц.

*Практика.* Рисование птички.

**Тема 3.1.2 «Птицы разных стран»**

*Теория.* Загадки о птицах. Расселение птиц по группам и по месту обитания (птицы жарких стран и пустынь, птицы холодных стран, водоплавающие птицы, перелетные и зимующие, домашние)

*Практика.* Пальчиковая игра «Птичьи стаи», игра «Птички в гнездышках»

**Тема 3.1.3 «Зимующие и перелетные птицы»**

*Теория.* Вспомнить зимующих и перелетных птиц. Чем занимаются зимующие птицы? Что для них является кормом?

*Практика.* Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами у кормушки

**Тема 3.1.4 «Кормушки для пернатых»**

*Теория* – Беседа о зимующих птицах, о том, как человек заботится зимой о птицах. Слушание произведения «Птичья столовая»

**Тема 3.1.5 «О чем поют птицы весной?» Экскурсия**

*Теория.* Вспомнить птиц, которые возвращаются домой после зимы.

*Практика.* Экскурсия. Наблюдение за птицами: чем занимаются? Какое у птиц настроение и почему? Игра «Птицы в гнезда!».

**Тема** **3.1.6** **«Птицы нашего края»**

*Теория*. Беседа о поведении птиц с приходом весны (весело поют, собираются в стайки, строят гнезда, высиживают птенцов). Уточнить названия птиц (ласточка, грач, скворец)

*Практика.* Д.и. «Найди по описанию»

**Тема 3.2. «Животные». «Кто живет в лесу»**

*Теория* – Дать представление об образе жизни животных в лесу (медведь, заяц, еж, белка) и подготовка их к зиме.

*Практика* – Отгадывание загадок о лесных жителях, рисование «Кто живет в лесу?»

**Тема** **3.2**.1 **«Жизнь в лесу»**

*Теория.* Систематизировать знания об образе жизни животных в лесу (осенью), слушание художественного произведения о жизни животных в лесу.

*Практика.* Инсценирование сказки

**Тема 3.2.2 «Животные – наши помощники»**

*Теория.* Рассказ о пользе не только домашних животных, но и диких. Правила поведения с животными.

*Практика*. Игра «Чем угостить собаку?»

**Тема 3.2.3 «Животные жарких стран»**

*Теория*. Знакомство с глобусом. Материки. Африка. Пустыни. Знакомство детей с животными жарких стран. Их особенности, пища, окраска.

*Практика.* Рисование животных жарких стран

**Тема 3.2.4«Животные Севера и холодных стран»**

*Теория.* Знакомство с животными холодных стран. Их особенности, пища, окраска. Пингвины.

*Практика.* Игра «Холодно, горячо»

**Тема 3.2.5 «Зимовье зверей»**

*Теория.* Отрывок из рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника» «Зима». Следы животных на снегу. Кто спит зимой, а кто - нет.

*Практика.* Игра «Найди зайца»

**Тема** **3.2.6 «Как зимуют дикие животные»**

*Теория.* Беседа о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям жизни в зимних условиях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни диких животных.

*Практика*. П.и. «У медведя во бору»

**Тема** **3.2.7 «Почему медведь спит всю зиму?»**

*Теория*. Уточнить представления о внешнем виде и образе жизни животного (как медведь приспособился к суровым условиям зимы) Рассказ о том, что медведю трудно кормиться зимой, он приспособился зимой спать (впадать в спячку).

*Практика.* Коллективная аппликация «Животные в зимнем лесу» (из готовых форм)

**Тема** **3.2.8** **«Домашние животные»**

*Теория*. Беседа об образе жизни домашних животных. Как человек заботится о домашних животных.

*Практика*. Рисование домашних животных.

**Тема** **3.2.9** **«Домашние животные»**

*Практика.*Д/ИЛото «Домашние животные». П/И: «Вот сидит лохматый пес», «Гуси-лебеди», «Кошечка».

**Тема 3.2.10 «Животные – наши помощники»**

*Теория.* Рассказ о пользе домашних животных, но и диких в холодных странах. Правила поведения с животными.

*Практика*. Игра «Холодно, горячо»

**Тема 3.2.11«Животные в сказках»**

*Практика*. Обобщающее занятие-развлечение по разделу «Животный мир». Игры «Найди и сосчитай», «Три медведя», «Теремок». Инсценировка сказки «Репка». Угощение.

**Тема 3.2.12 «Экологическая сказка «Кто живет на дереве, кто живет под деревом?»**

*Теория.* Чтение сказки с обсуждением «Кто живет на дереве, кто живет под деревом»? Определение места обитания зверей в зависимости от их повадок, пищи, условий жизни и т.д.

*Практика.* Оригами «Лисичка»

**Тема 3.2.13 «Лесные развлечения»**

*Практика*. Итоговое занятие-развлечение по разделу «Про леса и лесные чудеса». Игры «Кто быстрее наполнит корзинку?», «Собери картинку», «Дорисуй», «Угадай лесного зверя».

**Тема 3.2.14 «Кто больше всех радуется весне?»**

*Теория.* Рассказ «Кто больше всех радуется весне?» Вопросы: Кто больше всех радуется весне? Что происходит в природе весной? Как люди радуются весне?

*Практика.* Игра «Да, нет»

**Тема 3.2.15 «Медведь проснулся»**

*Теория.* Рассказ педагога об образе жизни обитателей леса весной.

*Практика.* «Узнай по описанию»

**Тема 3.2.16 «Самые маленькие животные»**

*Теория*. Знакомство с самыми маленькими животными – насекомыми. Появление насекомых – признаки весны. Рассказ о полезных насекомых

*Практика*. Рисование насекомых.

**Тема 3.3 «Рыбы». «Кто такие рыбы?»**

*Теория.* Типичное строение рыб. Места обитания. Отличие рыб от других животных.

*Практика.* Рисование рыбки.

**Тема 3.3.1 «Рыбное царство»**

*Теория.* Водоем. Животные, растения, рыбы. Образ жизни. Питание. *Практика.* Игра «Караси и щука».

**Тема 3.3.2 «Морские чудеса»**

*Теория.* Море. Океан. Многообразие морских обитателей. Характерные особенности.

*Практика.* Оригами «Рыбка».

**Тема 3.4.«Растения – легкие Земли»**

*Теория.* Как растут растения? Где растения любят жить?

Значение растений. Зависимость всего живого от растений. Рост и развитие растений. Различные экосистемы: пустыни, леса, океаны, горы, тундры. Зависимость жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.

*Практика.* Рисование природы.

**Тема 3.4.1 «Зеленая аптека»**

*Теория.* Беседа о лекарственных растениях. Названия лекарственных трав. Правила сбора и сушки. Применение в медицине. Помощь при болезнях.

*Практика.* Игра «Доктор Айболит».

**Тема 3.4.2 «Труд в уголке природы»**

*Теория.* Рассказ об уходе за комнатными растениями. Правила рыхления, протирки листьев, черенкования, опрыскивания.

*Практика*. Рыхление почвы, протирка листьев, полив, опрыскивание.

**Тема** **3.4.3** **«Первоцветы»**

*Теория*. Знакомство с первыми цветами, название цветов. Рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов. Слушание сказки Н.Павловой «Хитрый одуванчик».

*Практика*. Рисование «Первые цветы».

**Тема** **3.4.4** **«Цветущий сад»**

*Теория* – Уточнение знаний об изменениях в жизни растений (вслед за листьями появляются цветы на плодовых деревьях). Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением цветущего сада.

*Практика* – Рисование «Деревья в лесу».

**Тема** **3.4.5** **«Растения медоносы»**

Теория. Рассказ педагога о пользе меда и знакомство с медоносными растениями.

*Практика*. Отгадывание загадок.

**Тема 3.4.6 «Маленькие путешественницы»**

*Теория*. Рассказ «Маленькие путешественницы». Кто помог семенам? Разнообразие семян, отличие друг от друга. Правила посадки.

*Практика.* Посадка семян фасоли.

**Тема 3.4.7 «Лесная сказка»**

*Теория.* Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Чем понравилась сказка? Что больше всего запомнилось? Что нового узнали?

*Практика.* Рисование картинок к сказке.

**Тема 3.4.8 «Почему земля такая добрая?»**

*Теория.* Беседа «Почему земля такая добрая»? Действительно ли земля добрая? Как беречь нашу землю?

*Практика.* Игра «Куст-дерево».

**Тема 3.5.1 «Кто такие насекомые?»**

*Теория.* Беседа о насекомых. Отличие насекомых от птиц. Отгадывание загадок. Польза и вред. Вредные насекомые.

*Практика.* Игра «Паук и мухи».

**Тема** **3.5.2** **«Насекомые и цветы созданы друг для друга»**

Теория. Рассказ педагога о роли насекомых в природе.

Практика. Отгадывание загадок, рисование насекомых.

**Тема 3.5.3 «Таинственный мир насекомых»**

*Теория.* Беседа о разнообразии насекомых. Интересные факты.

*Практика.* Игра – танец «В траве сидел кузнечик».

**Тема 3.5.4 «Экологическая сказка «Дождевой червяк»**

*Теория.* Чтение сказки с обсуждением. Польза червей. Если бы не было червей, что случилось бы?

*Практика.* Труд в уголке природы. Рыхление почвы.

**Раздел 10. «Природные явления»**

**Тема 10.1. «Экологическая сказка «Зачем зимой снег?»**

*Теория*. Чтение сказки «Зачем зимой снег?» Обсуждение «Что нового, интересного узнали из сказки? Зачем зимой снег? Представьте, если бы снега не было, а были бы только морозы, что случилось бы тогда?».

*Практика.* Вырезание снежинок.

**Тема 10.2. «Облака – белокрылые лошадки»**

*Теория* – Как образуются облака. Какие облака несут дождь, град, снег. Рассматривание иллюстраций с изображением облаков.

*Практика* – П.и. «Облако замри».

**Тема 10.3. «Невидимка воздух»**

*Теория* – Беседа о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни. окружающего мира.

*Практика* – П.и. «Раздувайся пузырь», опыты с воздухом.

**Тема 10.4. «Экологический светофор»**

*Теория* – Беседа на тему, что такое экология. Как люди должны помогать животным и растениям.

*Практик*а – Аппликация «Наш необычный светофор».

**Тема 10.5. «Воздух и его роль в жизни человека»**

*Теория.* Воздух. Понятие, свойства, роль в жизни человека. Ветер.

*Практика.* Опыт «Здравствуй, ветер!» Изготовление ветрячка.

**Тема 10.6. «Волшебница – вода и её свойства»**

*Теория.* Беседа о воде. Состояния воды. Значение воды в нашей жизни.

*Практика.* Опыт с водой «Радуга»

**Тема 10.7. «Неизвестная вселенная». «Звезды – это интересно»**

*Теория*. Рассказ о том, что такое Вселенная. Рассказ педагога о звездном небе, звездах, созвездиях. Рассматривание иллюстраций.

*Практика*. Рисуем звездное небо.

**Тема 10.7.1 Неизвестная вселенная. Планеты**

*Теория*. Рассказ о том, что такое Вселенная, Рассматривание иллюстраций с изображением планет солнечной системы. Понятия – космос, вселенная.

*Практика.* Игра «Разрезные картинки».

**2 год**

**Раздел 1. Давайте познакомимся**

Игра-занятие «Будем дружно жить».

*Теория.* Беседа на тему «Что такое дружба». Друзья.

Практика. Игра «Дружные ребята!».

**Раздел 2. Осень славная пора!**

**Тема 2.1 «Дары природы»**

*Теория:* Рассматривание фруктов и овощей. Дети вспоминают те из них, которые росли у них на огороде. Беседа с детьми о значении плодов в жизни человека.

*Практика*. Д.и. «Что где растет», рисование овощей и фруктов «что я люблю»

**Тема 2.2 «Грибная пора»**

*Теория*. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Съедобные грибы (подберезовик, подосиновик, лисичка), несъедобные (мухомор).

*Практика*. Д.и. Собери грибы с завязанными глазами.

**Тема 2.3 «Праздник красок»**

*Теория*. Слушание стихотворения «Хоровод листьев», «Золотой клубочек» Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего пейзажа.

*Практика*. Раскрась листья.

**Тема 2.4 «Экскурсия «Осень золотая»**

*Практика*. Наблюдение за листопадом, за цветом неба, за одеждой людей. Какие еще изменения в природе происходят? Игры «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем».

**Тема 2.2 Животные наши помощники**

*Теория.* Рассказ о пользе не только домашних животных, но и диких. Правила поведения с животными.

*Практика*. Игра «Чем угостить собаку?»

**Тема 2.2.1** **«Наши четвероногие друзья»**

*Теория*. Беседа для чего люди держат дома собак. Как за ними ухаживать. Рассматривание иллюстраций с изображением собак разной породы.

*Практика*. Рассказы детей о своих домашних любимцах.

**Тема 2.2.2** **«Домашние животные»**

*Теория.* Корова, коза – домашние животные. Беседа о том, как люди заботятся о своих домашних животных; какую пользу приносят корова, коза

*Практика.* Помоги детенышу найти свою маму.

**Тема 2.2.3 «Дикие животные»**

*Теория.* Беседа о том, как лесные звери – белка, заяц, медведь – проводят зиму в лесу.

*Практика*. Помоги животному найти свою маму.

**Тема 2.2.4 «Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме»**

*Теория*. Беседа о лесе и лесных обитателях. Рассматривание картин «Белка», «Медведь».

*Практика*. Раскрась любимое животное.

**Тема 2.2.5 «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

*Теория*. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности

*Практика.* Нарисуй кто у тебя живет.

**Тема 2.2.6 «Волк и лиса - лесные хищники»**

*Теория*. Рассматривание картин о лисе, волке.

*Практика*. Составление рассказа о лисе, волке. П/и «Гуси-лебеди».

**Тема 2.2.7 Викторина «Золотая волшебница осень»**

*Теория*. Обобщение и уточнение знаний о природных изменениях осенью; осенние приметы; правильно называть и показывать растения и животных осенью.

**Тема 2.2.8, Тема 2.2.9 Животный мир. Звери нашей области. Как растения готовятся к зиме.**

*Теория*: Какие изменения происходят с растениями (с травой, кустарниками, деревьями)

*Практика*. Д/и «Найди и собери плоды».

**Раздел 3 Зимушка-зима**

**Тема 3.1 «Здравствуй, гостья зима».**

*Теория.* Обобщение и уточнение знаний о природных изменениях зимой; - развивать внимание, сообразительность, умение работать в коллективе

**Тема 3.1.1 Лесные загадки зимушки – Зимы**

*Практика*. Отгадывание загадок.

**Тема 3.2 «Кто как зимует»**

*Теория*. Беседа о том, как живут звери в лесу зимой.

*Практика*. П/и «Выше Земли».

**Тема 3.2.1 Зимние явления в неживой природе**

*Теория*. Сказка «Двенадцать месяцев»

**Тема 3.2.2 «Зимующие птицы и животные. Кто как проводит зиму».**

*Теория*. Жизнь диких животных и птиц в лесу зимой; особенности внешнего вида животных и птиц, образа их жизни.

*Практика.* Составление устного журнала на основе заметок из периодической литературы, художественных рассказов, стихов, пословиц, загадок.

**Тема 3.2.3** **«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»**

*Теория*. Беседа о том, как живут звери в лесу зимой.

*Практика*. П/и «Выше Земли».

**Тема 3.2.4 «Свойства снега».**

*Теория.* Расширить представления детей о свойствах снега.

*Практика.* Проведение опытов «Почему снег бывает разным?».

**Тема 3.2.5 «Почему белые медведи не живут в лесу»**

*Теория*. Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию.

*Практика.* Рисование белой медведицы и медвежонка.

**Тема 3.3 «Птицы – наши друзья»**

*Теория.* Вспомнить зимующих и перелетных птиц. Чем занимаются зимующие птицы? Что для них является кормом?

*Практика.* Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами у кормушки

**Тема 3.3.1 «Кто к нам в гости прилетел».**

*Теория*. Беседа о перелетных птицах. Чтение загадок о птицах.

*Практика*. Отгадывание загадок. Игра «Раскрась птицу».

**Тема 3.3.2 «Синичкин день»**

*Теория*. История праздника. Слушание рассказа «Птичья столовая».

*Практика*. Отгадывание загадок о птицах.

**Тема 3.3.3 "Кормушки для пернатых".**

*Теория*. Беседа о жизни птиц зимой. Как люди помогают птицам пережить зиму. Рассматривание картины "птицы на кормушке". Слушание стихотворения "Покормите птиц зимой"

*Практика.* Игра "Птички-невелички".

**Тема 3.4 «Растения зимой»**

*Теория*: Какие изменения происходят с растениями (с травой, кустарниками, деревьями)

*Практика*. Д/и «Найди и собери плоды».

**Тема 3.4.1 «Лиственные и хвойные деревья зимой».**

*Теория.* Способы приспособления деревьев к зиме; особенности древесных растений (хвойных и лиственных).

*Практика.* Д/и «Нарисуй», «Найди на картинке».

**Тема 3.4.2 «Комнатные растения»**

*Теория*. Для чего нужны комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями.

*Практика.* Загадки о растениях. Упражнение «Как кормить и ухаживать за растениями».

**Раздел 4 Весна**

**Тема 4.1 «Цветущий сад»**

*Теория*. Познакомить детей с яркими особенностями весеннего сосотояния плодовых деревьев (цветение).

*Практика*. Рисование "Яблоня в цвету". Игра "Что где зреет".

**Тема 4.1.1 «Весенние явления в неживой природе»**

*Теория.* Беседа об изменениях в природе с приходом весны (день длиннее, ночь короче; солнце ярче – день теплее).

*Практика.* Д/и «Угадай».

**Тема 4.1.2 «Встречаем птиц»**

*Теория*. Беседа о сезонных изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.

*Практика*. Дидактическая игра «Птицы».

**Тема 4.1.3 «Медведь проснулся»**

*Теория* – Рассказ педагога об образе жизни обитателей леса весной.

*Практика* – «Узнай по описанию»

**Тема 4.1.4 «Берегите первоцветы»**

*Теория*. Рассказ педагога о первых весенних цветах, их названиях, уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом.

*Практика*. Дидактическая игра о цветах.

**Тема 4.1.5 «Лесная сказка»**

*Теория.* Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Чем понравилась сказка? Что больше всего запомнилось? Что нового узнали?

*Практика.* Рисование картинок к сказке

**Тема 4.1.6 «Растения медоносы»**

*Теория.* Рассказ педагога о пользе меда и знакомство с медоносными растениями.

*Практика*. Отгадывание загадок.

**Тема 4.1.7 "Насекомые и цветы созданы друг для друга".**

*Теория*. Беседа о роли насекомых в природе, о разнообразии мира насекомых.

*Практика*. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения М.Бородицкой "Разговор с пчелой"

**Тема 4.1.8 «Когда животных в природе становится много или мало»**

*Теория*. Рассказ педагога о нарушение равновесия в природе, о взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания.

*Практика*. Дидактическая игра «Невидимые нити».

**Тема 4.2 Зеленая аптека**

*Теория.* Беседа о лекарственных растениях. Названия лекарственных трав. Правила сбора и сушки. Применение в медицине. Помощь при болезнях.

*Практика.* Игра «Доктор Айболит».

**Раздел 5 Природные явления**

**Тема 5. 1 «У природы нет плохой погоды»**

*Теория*. Рассказать детям, зачем меняется погода, зачем меняются времена года.

*Практика*. П/и «день – ночь».

**Тема 5.1.2 «Дождь»**

*Теория*. Слушание стихотворения «Летний дождик», «Грибной дождь». Понятия «грибной дождь», «проливной дождь». Польза дождя.

*Практика*. Игра «Дождик, дождик, постучи».

**Тема 5.1.3 «Восход солнца»**

*Теория*. Слушание стихотворения «Восход», «Утренние лучи». Беседа о том, всегда ли солнце восходит в одно и то же время.

*Практика*. Рисуем восход солнца.

**Тема 5.1.4 «Закат солнца»**

*Теория*. Рассматривание иллюстраций «Закат солнца». Слушание стихотворения «Осенний закат»

*Практика*. Нарисуй закат.

**Тема 5.1.5 «Облака – белокрылые лошадки»**

*Теория*. Как образуются облака. Какие облака несут дождь, град, снег. Рассматривание иллюстраций с изображением облаков.

*Практика*. П.и. «Облако замри».

**Тема 5.1.6 «Молния»**

*Теория*. Что такое гроза и грозовой ливень. Слушание стихотворения «Молния». Правила поведения во время грозы.

*Практика*. Конкурс рисунков «На что похожа молния».

**Тема 5.1.7 «Радуга»**

*Теория*. Слушание сказки «Волшебный мост».

*Практика*. Нарисуй радугу.

**Тема 5.1.8. «Как рождается ветер»**

*Теория*. Дать представление о движении воздуха (ветре). Роль ветра в природе и жизни человека.

*Практика*. Опыт со свечами «Как рождается ветер».

**Тема 5.1.9. «Приборы – помощники»**

*Теория*. Рассказать о термометре, компасе: для чего они используются, как действуют.

*Практика*. Наблюдение. П/и «Компас».

**Раздел 6 Этот загадочный мир**

**Тема 6.1 Земля – планета, на которой мы живем**

*Теория.* Рассматривание глобуса. Рассказ педагога о других планетах.

*Практика.* П.и. «Волны».

**Тема 6.1.2 «Кладовая Земли»**

*Теория*. Беседа, о том какие тайны хранятся в недрах земли, отношение человека к земному богатству.

*Практика*. Рисуем Землю.

**Тема 6.1.3 «Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)».**

*Теория* - Беседа о свойствах песка, глины, камня. О том, как человек использует их.

*Практика*. Игра «Дом».

**Тема 6.1.4 «Вода – это жизнь»**

*Теория*. Слушание рассказа «Откуда к нам пришла вода». Значение воды в жизни живых организмов.

*Практика*. Игра-путешествие «Где вода – там жизнь».

**Тема 6.1.5** **«Морские чудеса».**

*Теория.* Море. Океан. Многообразие морских обитателей. Характерные особенности.

*Практика.* Оригами «Рыбка»

**Тема 6.2 Неизвестная вселенная**

*Теория*. Рассказ о том, что такое Вселенная, Рассматривание иллюстраций с изображением звездного неба. Понятия – космос, вселенная.

*Практика.* Игра «Разрезные картинки».

**Тема 6.2.1 «Звезды – это интересно»**

*Теория*. Рассказ педагога о звездном небе, звездах, созвездиях. Рассматривание иллюстраций.

*Практика*. Рисуем звездное небо.

**Тема 6.2.2 «Звездная фантазия»**

*Теория*. Звезды и планеты. Красота звездного неба. Есть ли жизнь на других планетах?

*Практика*. Аппликация «Звездная фантазия».

**Раздел 7 Экологический светофор**

**Тема 7.1 Экологическая сказка**

*Теория:* Беседа на тему, что такое экология. Как люди должны помогать животным и растениям.

*Практик*а. Аппликация «Наш необычный светофор».

**Тема 7.1.2 «Экологическая сказка «Дождевой червяк»**

*Теория.* Чтение сказки с обсуждением. Польза червей. Если бы не было червей, что случилось бы?

*Практика.* Труд в уголке природы. Рыхление почвы

**Тема 7.1.3 «Экологическая сказка «Как люди речку обидели».**

*Теория*. Экологическая сказка. Беседа о бережном отношении к природным ресурсам.

*Практика*. Д/и «Убери».

**Тема 7.1.4 «Круговорот воды в природе»**

*Теория.* Сказка про путешествие капельки.

*Практика*. Рисование картинок к сказке.

**Тема 7.1.5 «Мир вокруг нас».**

*Теория:* правила поведения в природе; - ознакомление с воздушным, водным, растительным и животным мирами; - влияние человека на воздух, воду, растения, животных

**Тема 7.2 «Берегите добрый лес – он источник всех чудес»**

*Теория.* Рассказ педагога о том, что лес является домом для многих животных, Лес нужно беречь, охранять. Слушание рассказа В.Бианки «Купание медвежат».

*Практика*. П.и. «У медведя во бору».

**Тема 7.2.2 «Берегите деревянные предметы»**

*Теория*. Дать представление о том, что дерево является важным строительным материалом. Рассказ о мастерах и умельцах, которые могут строить из дерева дома, украшать их резьбой, вырезать фигурки, различные предметы.

*Практика.* Нарисуй предмет.

**Тема 7.3 «Жалобная книга природы»**

*Теория*. Слушание и обсуждение рассказа В.Бианки «Кто сыто, тому голод не страшен», К.Ушинского «Птицы».

*Практика*. Игра «А если бы..?».

**Тема 7.3.1 Мусор на нашей планете**

*Теория*: Рассказ как мусор влияет на природу.

*Практика*: изготовление и одноразовых ложек поделку.

1. **Планируемые результаты**
2. Учащийся имеет представление о связях и зависимости, существующие в природе, умеет выстраивать экологические цепочки, пользоваться обобщающими словами.
3. Имеет элементарные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
4. Умеет правильно взаимодействовать с окружающим миром, знает элементарные правила поведения в природе.
5. Развитие эстетического отношение к окружающему миру.
6. Познавательный интерес к окружающему миру, эмоционально-доброжелательное и бережное отношения.
7. Уважает, любит, бережно относится к природе и стремится ее охранять.

*К концу 1 года обучения учащиеся могут знать:*

* Элементарное понятие об окружающем мире.
* Элементарное представление об экологии и взаимосвязи человека и окружающего мира.
* Названия деревьев.
* Названия представителей класса птиц, рыб, насекомых, животных.
* Названия фруктов и овощей.
* Элементарные правила поведения в природе.
* Называть грибы и ягоды.

*Уметь:*

* Различать особенности времен года.
* Отличать домашних животных от диких.
* Труд людей по уходу за домашними животными.
* Отличать фрукты от овощей.
* Отличать кустарник от дерева.
* Узнавать мухомор как несъедобный гриб.

*К концу 2 года обучения учащиеся могут знать:*

* Элементарное представление об экологии и взаимосвязи человека и окружающего мира.
* Элементарные правила поведения в природе.
* Названия деревьев.
* Названия представителей класса птиц, рыб, насекомых, животных.
* Называть грибы и ягоды.
* Отличие диких животных от домашних. Польза домашних животных. Среда обитания диких животных.
* Последовательность времен года, названия месяцев.
* Элементарные представления о космосе, вселенной.
* Природные явления.

*Уметь*:

* Различать особенности времен года и называть месяцы по порядку.
* Правила по уходу за домашними животными.
* Называть съедобные грибы и отличать их от ядовитых
* Уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе.
* Применять знания о природе при анализе ситуаций.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**
2. **Условия реализации программы**

Для проведения наиболее качественных, эффективных занятий и соблюдения всех правил охраны труда необходимы следующие условия:

1. Кадровый потенциал: педагог со средним или высшим профессиональным образованием, квалификационной категорией. Непосредственно программу реализует:

- Кузьменко Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование – среднее профессиональное, Новокузнецкое педагогическое училище №2, дошкольное воспитание, воспитатель детского сада, 1989г. Кузьменко Т.В. представляет опыт работы в форме мастер-классов: рамках Открытого городского фестиваля мастер-классов «Творчество – путь к совершенству!», Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» на Форуме педагогического мастерства, имеет публикации из опыта работы в сборниках и Интернет-сообществах (2017г.).

2. Хорошо освещенный кабинет площадью не менее 18 кв.м.

3. Столы и стулья для занятий, соответствующие возрасту.

4. Аудио и видео материал.

5. Наглядные пособия: иллюстрационный и демонстрационный материал:

- Дикие животные.

- Домашние животные.

- Деревья и кустарники.

- Цветы.

- Правила поведения на природе.

- Птицы.

- Наглядное пособие «Уроки экологии», включающее 16 демонстрационных картин с заданиями.

6. Раздаточный материал.

7. Средства ТСО:

- телевизор;

- магнитофон;

- DVD.

8. Материально- техническое обеспечение:

- цветные карандаши;

- фломастеры;

- трафареты животных и птиц;

- бумага для рисования формата А-4;

- мел; глобус.

**2. Формы контроля**

* занятие-сказка;
* занятие-игра;
* инсценирование;
* экологические игры;
* беседа;
* фантазирование;
* экспериментирование;
* чтение художественных произведений о природе;
* экологические сказки.

**3. Оценочные материалы**

1. Диагностический лист освоения программы к 6 годам.
2. Диагностический лист освоения программы к 7 годам.
3. Таблица диагностики развития личности ребенка.

Данная диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Способы определения результативности освоения программы

1 год обучения:

Педагогическая диагностика разработана в соответствии с рекомендациями В.Г.Фокиной, кандидата педагогических наук, профессора кафедры теории и методики дошкольного образования Московского педагогического государственного университета. Диагностика направлена на определение уровня сформированности природоведческих знаний у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с критериями оценки ответов выясняют уровень знаний дошкольников о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами природы, взаимодействии человека и природы. Уровень знаний может быть высоким, средним, минимальным.

*Высокий уровень (3балла)* – знания носят обобщенный, системный характер (дошкольник не только перечисляет растения и животные, но и дает характеристику существенных признаков. Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, способен к обобщениям, может объяснить наблюдаемые в природе умеет анализировать предметы и явления природы, закономерности, привести примеры.

*Средний уровень (2балла)* – имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, системность и обобщенность знаний прослеживаются слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их, умеет анализировать предметы и явления природы, выделяя в них существенное, используя подсказку педагога.

*Минимальный уровень (1балл)* – ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

2 год обучения:

Педагогическая диагностика разработана в соответствии с рекомендациями Н.Н.Кондратьевой и Л.М.Маневцовой. Педагогическая диагностика направлена на выявление:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний;

- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного)

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения, методы педагогической диагностики: беседы с детьми, педагогические наблюдения, дидактические игры, занятия-путешествия, сказки и т.п.)

Первичная педагогическая диагностика проводится в конце сентября начале октября. Контрольная педагогическая диагностика проводится в конце апреля начале мая. В середине учебного года можно провести экспресс-диагностику с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы. Для определения у детей уровня сформированности экологических знаний и экологической воспитанности необходимо опираться на определенные показатели (критерии):

* знания о мире животных
* знания о растительном мире
* знания о неживой природе
* знания о временах года
* отношение к миру природы

Анализ каждого критерия рекомендуется проводить в соответствии с баллами, характеристика которых составлена на основе рекомендаций Н.Н.Кондратьевой и Л.М.Маневцовой. Баллы по результатам диагностики фиксируются в таблице.

Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания и воспитанности:

- от 1 до 1,6 баллов – минимальный уровень (Н)

- от 1,7 до 2,3 баллов – средний уровень (С)

- от 2,4 до 3 баллов – высокий уровень (В)

**Характеристика показателей педагогической диагностики**

1балл - представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны; ребенок имеет небольшие по объему знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы; не понимает ценности природных объектов, не знает норм отношения к живому. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с живыми существами.

2 балла – у ребенка имеются некоторые существенные представления о живом; в выполнении заданий допускает незначительные ошибки; понимает отдельную ценность природных объектов (практическую пользу, красоту), имеет представления о нормах отношения к живому; ребенок в целом проявляет положительное отношение к природе избирательной направленности.

3 балла – сформирован широкий круг представлений о природе; задания выполняет правильно, на вопросы отвечает уверенно; способен обобщению, объяснить закономерности, привести примеры; понимает ценность природных объектов, имеет стремление к совершению добрых поступков; познавательное отношение устойчиво, эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

1. **Методические материалы**

**Педагогические технологии, методы, формы работы по программе**

Учитывая преобладание у дошкольников сложных биологических потребностей в саморазвитии через игровую деятельность и подражание, в организации учебного процесса преобладает игровая форма и практико-ориентированный подход.

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1.Организационный момент+мотивация

2.Теоретическая часть.

3.Практическая часть.

4.Рефлексия.

Ведущим приемом на занятиях по программе «Экологические тропинки» является беседа. Именно беседа помогает детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях к животным, растениям, людям.

При ознакомлении детей с природой используются ***словесные методы****: чтение художественной природоведческой книги, беседа.* Слово помогает углубить, осознать связи и зависимости, существующие в природе. Словесные методы сочетаются с наглядными (картины и т.д.).

*Чтение природоведческой литературы* дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности. Детская книга о природе выводит за пределы наблюдаемого и, тем самым, расширяет представление детей о природе. При знакомстве с опоэтизированной природой детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы.

При ознакомлении детей с природой используются так же словесные методы.

Важное место занимает игра - несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных со звукоподражанием им. Особое место в работе с детьми занимают сказки, раскрывающие окружающий мир, дающий первоначальные представления и понятия о природе. В экологических сказках ненавязчиво, в форме игры даются необходимые детям знания.

**Методические рекомендации по реализации программы**

Экологическое образование, являясь составной частью общего процесса образования, подчиняется общим принципам дидактики и теории обучения. Однако особенности экологического образования позволяют выделить некоторые специфические **принципы,** характерные для этого вида образования:

* **принцип экологической направленности** – осуществляется по схеме: взаимосвязь «природа-человек», «человек-природа» - правила отношения человека к природе (общие правила охраны труда) – доступная природоохранная деятельность детей данного возраста – правовые нормы охраны природы. Реализация принципа экологической направленности в представленной системе будет способствовать формированию экологической культуры.
* **принцип практической направленности** – заключается в том, что отбор содержания курса и его структурирование осуществляются с учетом преимущественного усвоения его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности (наблюдение, распознавание признаков, эксперимент).
* **принцип нравственности** – нравственное отношение к природе как духовной общечеловеческой ценности предполагающей формирование определенных правил поведения во взаимоотношениях человека с обществом и природой.
* **принцип** интерактивность образовательной деятельности, которая повышается за счёт использования дистанционных технологий и заключается в непрерывном взаимодействии всех участников учебного процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу.

Из принципа интерактивности вытекает индивидуализация образовательной деятельности, так как применение элементов дистанционного обучения открывает возможность индивидуализировать процесс обучения. К таким формам можно отнести: индивидуальное консультирование, персональное домашнее задание, просмотр и закрепление материала по ссылкам в Интернете. И как следствие, заинтересованность и контроль образовательной деятельности со стороны родителей.

Необходимость занятий с использованием дистанционных технологий и ЭОР актуальна в период карантина, неблагоприятных погодных условий, выезда части коллектива на конкурсы и фестивали, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

Успех в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста обеспечивается, прежде всего, пониманием педагогом их психофизиологических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с педагогом деятельность. В этом возрасте активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Мышление носит наглядно-образный характер. Не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка дает такую возможность благодаря развитому у детей дошкольного возраста воображению. Сказки способствуют развитию у детей творчества, душевности, умения замечать в повседневной жизни прекрасное.

Дети старшего дошкольного возраста имеют более высокое представление о природе и окружающем мире, опираясь на собственный жизненный опыт, знания, полученные от родителей, педагогов и социума. Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Дети не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений.

В этом возрасте ребенок способен управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Важной задачей в этом возрасте остается воспитание у детей бережного, заботливого отношения и любви к природе, эстетического восприятия природы.

**Дидактические материалы**

1. **Наглядные пособия:** иллюстрационный и демонстрационный материал:

* предметные картинки по временам года;
* картинки с представителями животного и растительного мира;
* игрушки и др.

1. **Раздаточный материал:**

* набор предметных картинок по количеству детей;
* шнуровка, тематические пазлы и др.;

1. **Планы-конспекты занятий:** «Кто как зимует», «В хороводе деревьев», «Добрые дела осенью», и др. в электронном и печатном варианте.
2. **Сценарии мероприятий:** «Зимушка-зима», «Путешествие в страну Осень», «В поисках сокровищ» и др.
3. **Тематические папки** («Времена года», «Животные», «Растения», «Неживая природа», «Овощи-фрукты», «Грибы» и др.).
4. **Дидактические игры:** «Кроссворд «Праздник красок», «Кроссворд «Синичкин день»», «Кроссворд «Кладовая земли»», «Во саду ли, в огороде», «Корзинка», и др.).

Педагог ежегодно пополняет программу методическими материалами, формирует электронную базу.

**Воспитательная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| сентябрь | День открытых дверей |
| октябрь | Акция «Помоги бездомным животным»  «Красный, желтый, зеленый», викторина |
| ноябрь | «Мамины помощники», спортивно-игровой конкурс |
| декабрь | Праздничная новогодняя программа |
| январь | «Зимние забавы», спортивная эстафета |
| февраль | «Сильные, ловкие, смелые», спортивно-игровая программа |
| март | «По следам сказочных героев», викторина |
| апрель | «Все работы хороши», профориентационные игры  «Космическая фантазия», выставка творческих работ |
| май | Экскурсия к памятнику неизвестного солдату  «Здравствуй, лето!» игровая программа |

1. **Список литературы**

1.ЛопатинаА., Скребцова М.: Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания.- М.: Амрита, 2010. – 128 с.

2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А.: Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2011. – 232с.

3. Маханаева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224с.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с.

5. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.-391 с.

6. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.

7. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.

14.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.

15. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

**Дидактическая и методическая литература**

1.Бианки В.Кто, чем поет. Рассказы для детей дошкольного возраста.- Издательство «Малыш», 1979.- 6с.

2.Бианки В. Паучок-пилот. Рассказы для детей дошкольного возраста.- Ленинград «Художник РСФСР», 1990.-12с.

3.Бианки В. Две вороны. Рассказы для детей дошкольного возраста.- Издательство «Малыш»,1993.- 23с.

4.Бунин И.А. Стихотворения. М.:»Детская литература», 1989.-111с.

5.ВладимирскаяЛ.А. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях поверьях. – Волгоград: Учитель, 2011.- 159с.

6. Горький М. Воробьишко. – Москва: Детская литература,1978.-12с.

7.Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград: Учитель, 2011.-232с.

8.Могутин Ю. Где живут чудеса. - Кемеровское книжное издательство, 1980.- 11с.

9.Марихин Н. Солнечная просека. Рассказы для детей. - Издательство «Малыш», 1990. – 6с.

10.Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Стихи. - Москва **: «**Детская литература», 1998. – 7с.

11.Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.

12.Сигимова М.Н. Познание мира животных**:** занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 391с.

13.Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. –Издательский дом ГНОМ, 2010. – 64с.

14.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.

15.Шорыгина. Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 72с.

16.Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

17.Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. -64с.

18.Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 64с.

19.Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с.

20. ШорыгинаТ.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64с.

Календарный учебный график

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | № уч. недели | № занятия п/п | | Раздел программы,  тема занятия | Формы контроля | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **Давайте познакомимся** | | | | | | **1** |  | **1** |
|  | 1 | 1 | | Будем дружно жить | собеседование | 1 |  | 1 |
| **Времена года** | | | | | | **7** | **1** | **6** |
|  |  | 2 | | Осень – славная пора | Беседа, опрос | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 3 | | Экскурсия «Осень золотая» | экскурсия | 1 |  | 1 |
| 4 | | Что такое осень | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
|  | 3 | 5 | | Осенние хлопоты человека. | Беседа, опрос | 1 |  | 1 |
| 6 | | Что нам осень принесла | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 4 | 7 | | Грибное царство | Беседа | 1 |  | 1 |
| 8 | | Что бывает осенью | Беседа, опрос | 1 |  | 1 |
| **Мир животных** | | | | | | **10** | **1** | **9** |
|  | 5 | 9 | | Как узнать птиц | Беседа | 1 | 1 |  |
| 10 | | Тайны птичьего мира | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 6 | 11 | | Животные. Кто живет в лесу | собеседование | 1 |  | 1 |
| 12 | | Жизнь в лесу | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 7 | 13 | | Животные – наши помощники | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 14 | | Животные жарких стран | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
|  | 8 | 15 | | Домашние животные | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
| 16 | | Домашние животные | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 9 | 17 | | Животные в сказках | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 18 | | Экологическая сказка «Кто живет на дереве, кто живет под деревом?» | занятие-сказка | 1 |  | 1 |
| **Природные явления** | | | | | | **2** |  | **2** |
|  | 10 | 19 | | Экологическая сказка «Зачем зимой снег?» | экологические игры | 1 |  | 1 |
| 20 | | Облака – белокрылые лошадки | фантазирование | 1 |  |  |
| **Времена года** | | | | | | **7** | **1** | **6** |
|  | 11 | 21 | | Загадки Зимы | Занятие-игра | 1 | 1 |  |
| 22 | | Что бывает зимой? | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 12 | 23 | | Загадки Деда Мороза | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 24 | | Маленькой елочке холодно зимой | занятие-сказка | 1 |  | 1 |
|  | 13 | 25 | | Зимушкины забавы | экологические игры | 1 |  | 1 |
| 26 | | Что мы знаем о зиме | Викторина | 1 |  | 1 |
|  | 14 | 27 | | Лесная сказка | занятие-сказка | 1 |  | 1 |
| **Мир животных** | | | | | | **11** | **1** | **10** |
|  |  | 28 | | Зимовье зверей | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
|  | 15 | 29 | | Как зимуют дикие животные | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 30 | | Почему медведь спит всю зиму?» | Занятие-игра | 1 |  | 1 |
|  | 16 | 31 | | Животные Севера и холодных стран | Беседа, упражнение | 1 | 1 |  |
| 32 | | Животные – наши помощники | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 17 | 33 | | Зимующие и перелетные птицы | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 34 | | Птицы нашего края | Беседа, опрос | 1 |  | 1 |
|  | 18 | 35 | | Кормушки для пернатых | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 36 | | Птицы разных стран | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
|  | 19 | 37 | | Лесные развлечения | экологические игры | 1 |  | 1 |
| 38 | | Самые маленькие животные | Занятие-игра | 1 |  | 1 |
| **Природные явления** | | | | | | **3** | **1** | **2** |
|  | 20 | 39 | | «Невидимка воздух» | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
| 40 | | Воздух и его роль в жизни человека | Беседа, опрос | 1 | 1 |  |
|  | 21 | 41 | | «Экологический светофор» | Упражнения | 1 |  | 1 |
| **Времена года** | | | | | | **4** | **1** | **3** |
|  |  | 42 | | Здравствуй, весна! | Беседа, упражнение | 1 | 1 |  |
|  | 22 | 43 | | «В гости к весне» | Упражнение | 1 |  | 1 |
| 44 | | Знаки весны | Беседа, опрос | 1 |  | 1 |
|  | 23 | 45 | | Цветная земля | Занятие игра | 1 |  | 1 |
| **Животные** | | | | | | **6** | **1** | **5** |
|  |  | 46 | | Кто больше всех радуется весне? | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 24 | 47 | | Медведь проснулся | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 48 | | О чем поют птицы весной? Экскурсия | экскурсия | 1 |  | 1 |
|  | 25 | 49 | | Беседа «Кто такие рыбы?» | Беседа, наблюдение | 1 | 1 |  |
| 50 | | Рыбное царство | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 26 | 51 | | Морские чудеса | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
| **Растения** | | | | | | **7** | **1** | **6** |
|  |  | 52 | | Первоцветы. | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 27 | 53 | | «Цветущий сад» | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 54 | | «Растения медоносы» | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 28 | 55 | | Маленькие путешественницы | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 56 | | Растения – легкие Земли | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
|  | 29 | 57 | | Зеленая аптека | Беседа, упражнение | 1 | 1 |  |
| 58 | | Труд в уголке природы. | Самостоятельная работа | 1 |  | 1 |
| **Природные явления** | | | | | | **3** | **1** | **2** |
|  | 30 | 59 | Неизвестная вселенная. Звезды – это интересно | | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 60 | Неизвестная вселенная. Планеты | | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 31 | 61 | Волшебница – вода и её свойства | | Беседа, наблюдение | 1 | 1 |  |
| **Растения** | | | | | | **7** |  | **7** |
|  |  | 62 | Почему земля такая добрая? | | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 32 | 63 | Кто такие насекомые? | | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
| 64 | «Насекомые и цветы созданы друг для друга» | | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 33 | 65 | Таинственный мир насекомых | | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
| 66 | Экологическая сказка «Дождевой червяк». | | Собеседование, упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 34 | 67 | Экологическая сказка «Берегите лес!» | | Занятие-сказка | 1 |  | 1 |
| 68 | Праздник «Мы - друзья природы! | | итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | | | | | 68 | 9 | 59 |

Календарный учебный график

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | № уч. недели | № занятия п/п | Раздел программы,  тема занятия | Формы контроля | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **Давайте познакомимся** | | | | | **1** | **1** |  |
|  | 1 | 1 | Игра-занятие «Будем дружно жить» | собеседование | 1 | 1 |  |
| **Осень славная пора!** | | | | | **14** | **2** | **12** |
|  |  | 2 | Дары природы | Беседа, опрос | 1 |  | 1 |
|  | 2 | 3 | Грибная пора | экскурсия | 1 |  | 1 |
| 4 | Праздник красок | упражнение | 1 |  | 1 |
|  | 3 | 5 | Экскурсия «Осень золотая» | Беседа, опрос | 1 | 1 |  |
| 6 | Животные наши помощники | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 4 | 7 | Наши четвероногие друзья | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | Домашние животные | Беседа, опрос | 1 |  | 1 |
|  | 5 | 9 | Дикие животные | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 10 | Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 6 | 11 | Мы в ответе за тех, кого приручили | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 12 | Волк и лиса – лесные хищники | Беседа, наблюдение | 1 | 1 |  |
|  | 7 | 13 | Викторина «Золотая волшебница осень | викторина | 1 |  | 1 |
| 14 | Животный мир. Звери нашей области. | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 8 | 15 | Как растения готовятся к зиме | Упражнения | 1 |  | 1 |
| **Зимушка-зима** | | | | | **16** | **3** | **13** |
|  |  | 16 | Здравствуй, гостья зима | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 9 | 17 | Лесные загадки зимушки - Зимы | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 18 | Кто как зимует | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 10 | 19 | Зимние явления в неживой природе | Беседа, наблюдение | 1 | 1 |  |
| 20 | Зимующие птицы и животные. Кто как проводит зиму | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 11 | 21 | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу | викторина | 1 |  | 1 |
| 22 | Свойства снега | Беседа, наблюдение | 1 | 1 |  |
|  | 12 | 23 | Почему белые медведи не живут в лесу | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 24 | Птицы – наши друзья | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 13 | 25 | Кто к нам в гости прилетел | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 26 | Синичкин день | Беседа, наблюдение | 1 | 1 |  |
|  | 14 | 27 | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  |  | 28 | Кормушки для пернатых | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 15 | 29 | Растения зимой | конкурс | 1 |  | 1 |
| 30 | Лиственные и хвойные деревья зимой | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 16 | 31 | Комнатные растения | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
| **Природные явления** | | | | | **4** |  | **4** |
|  |  | 32 | У природы нет плохой погоды | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 17 | 33 | Облака – белокрылые лошадки | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 34 | Как рождается ветер | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 18 | 35 | Приборы- помощники | Упражнения | 1 |  | 1 |
| **Этот загадочный мир** | | | | | **5** | **1** | **4** |
|  |  | 36 | Земля – планета, на которой мы живем | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 19 | 37 | Кладовая Земли | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
| 38 | Богатство Земли (почва, глина, песок, камни) | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 20 | 38 | Вода – это жизнь | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 40 | Морские чудеса | Беседа, наблюдение | 1 | 1 |  |
| **Экологический светофор** | | | | | **4** |  | **4** |
|  | 21 | 41 | Экологическая сказка | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 42 | Круговорот воды в природе | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 22 | 43 | Экологическая сказка «Как люди речку обидели» | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
| 44 | Мир вокруг нас | Упражнения | 1 |  | 1 |
| **Весна** | | | | | **10** | **2** | **8** |
|  | 23 | 45 | Цветущий сад | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 46 | Весенние явления в неживой природе | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 24 | 47 | Встречаем птиц | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 48 | Медведь проснулся | Беседа, наблюдение | 1 |  | 1 |
|  | 25 | 49 | Берегите первоцветы | Беседа, упражнение | 1 | 1 |  |
| 50 | Лесная сказка | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 26 | 51 | Растения медоносы | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 52 | Насекомые и цветы созданы друг для друга | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 27 | 53 | Когда животных в природе становится много или мало | Беседа, упражнение | 1 | 1 |  |
| 54 | Зеленая аптека | Упражнения | 1 |  | 1 |
| **Природные явления** | | | | | **5** | **1** | **4** |
|  | 28 | 55 | Дождь | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
| 56 | Восход солнца | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 29 | 57 | Закат солнца | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 58 | Молния | Беседа, упражнение | 1 | 1 |  |
|  | 30 | 59 | Радуга | Упражнения | 1 |  | 1 |
| **Этот загадочный мир** | | | | | **4** |  | **4** |
|  |  | 60 | Неизвестная вселенная |  | 1 |  | 1 |
|  | 31 | 61 | Звезды это интересно | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 62 | Мы в ответе за тех, кого приручили | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  | 32 | 63 | Звездная фантазия | Упражнения | 1 |  | 1 |
| **Экологический светофор** | | | | | **5** | **1** | **4** |
|  |  | 64 | Экологическая сказка «Дождевой червяк» | Беседа, упражнение | 1 |  | 1 |
|  | 33 | 65 | Берегите добрый лес – он источник всех чудес | Упражнения | 1 |  | 1 |
|  |  | 66 | Берегите деревянные преметы | Беседа, упражнение | 1 | 1 |  |
|  | 34 | 67 | Жалобная книга природы | Упражнения | 1 |  | 1 |
| 68 | Мусор на нашей планете | Тест-опрос | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | | | | | **68** | **11** | **57** |